



CARRIÈRE ET VIE

RAISON D'ÊTRE ET PHILOSOPHIE DU PROGRAMME

Le cours de Carrière et vie, offert au secondaire 2^e cycle, a pour but d'aider les élèves à prendre des décisions éclairées, en tenant compte des choix qui sont présents dans tous les aspects de leur vie. Ce faisant, ils adoptent également des attitudes et des comportements favorisant le bien-être et le respect d'eux-mêmes et des autres. Le cours de Carrière et vie constitue le cours obligatoire de littératie en matière de santé au secondaire 2^e cycle en Alberta.

Le cours de Carrière et vie approfondit la mission d'Alberta Learning

Dans le cours de Carrière et vie, les élèves continuent leurs efforts pour devenir « des citoyens responsables, altruistes, créatifs, autonomes et productifs qui contribuent au bien-être d'une société prospère fondée sur le savoir » (*Plan d'activités d'Alberta Learning, 2002-2005*, énoncé de mission).

Le cours de Carrière et vie est une composante de niveau secondaire 2^e cycle du programme global de santé de l'Alberta.

Alberta Learning s'engage à respecter une approche globale de la santé à l'école. Cette approche comprend une vaste gamme de programmes, de politiques, d'activités et de services qui visent tant l'école que les communautés environnantes.

Carrière et vie représente une composante essentielle de l'approche globale de la santé à l'école. Ce cours met l'accent sur les connaissances, les attitudes, les comportements, les compétences et les valeurs. Il fournit aussi aux élèves l'occasion d'améliorer leurs compétences dans les domaines de la résolution de problèmes, de l'esprit critique et de la réflexion.

Les élèves doivent d'abord se connaître pour pouvoir faire des choix sains, avoir des interactions saines avec autrui et employer les ressources à bon escient, ainsi que pour se perfectionner sur le plan professionnel pendant toute leur vie. En plus, ils ont besoin d'information, d'outils de planification et de techniques pour prendre des décisions et élaborer des plans d'action menant à une gestion efficace de leur vie. Ce cours de promotion de la santé donne l'occasion aux élèves d'acquérir des connaissances, des perspectives et des habiletés essentielles à la vie quotidienne. Il est approprié aux besoins actuels et futurs des élèves, et favorise la créativité, ce qui les incite à apprendre et leur permet d'acquérir d'importantes habiletés d'apprentissage.

Le cours de Carrière et vie aborde les questions de santé de manière cohérente et globale. Il vise à améliorer chez l'élève sa compréhension des enjeux de la santé, ainsi que sa capacité d'appliquer ses connaissances et ses habiletés aux

371.42

C37

2003

C.3

CDPCOLSP

e et philosophie du programme
ring, Alberta, Canada

Carrière et vie (secondaire 2^e cycle) /1
(2003)

situations personnelles. Dans ce cours, l'accent est mis sur la participation de l'élève.

Liens avec les autres

L'une des exigences centrales de l'approche globale de la santé à l'école se résume en une collaboration étroite entre l'école, les parents et la communauté. La participation des parents constitue une composante essentielle du programme, puisque la famille joue un rôle primordial dans le développement des attitudes et des valeurs des élèves. Les activités et les processus faisant partie du cours de Carrière et vie encouragent les familles à s'intéresser et à participer à l'apprentissage des élèves. De plus, la communauté dans son ensemble joue un rôle complémentaire et de soutien lorsque vient le temps de développer les attitudes et les valeurs des élèves.

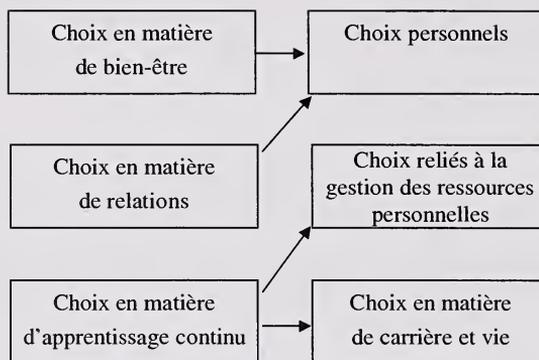
Grâce aux liens étroits qui se forment entre les écoles, les conseils d'école, les autorités régionales de santé et d'autres organismes communautaires, la planification coordonnée est facilitée, de même que le soutien mutuel des efforts qui encouragent l'apprentissage continu et le bien-être à vie. La présence de partenariats au sein de la communauté, qui répondent au contexte et aux besoins des élèves, est essentielle. Le cours de Carrière et vie favorise ces liens et ces efforts de collaboration.

Liens avec les apprentissages antérieurs

Le cours de Carrière et vie s'appuie sur les résultats d'apprentissage acquis dans le cadre du programme de Santé et préparation pour la vie, de la maternelle à la 9^e année. Le programme de Santé et préparation pour la vie et le cours de Carrière et vie ont le même but, soit de permettre aux élèves de faire des choix éclairés et sains, et d'acquérir des comportements qui contribuent au bien-être de soi et d'autrui. Les résultats d'apprentissage généraux de Carrière et vie reposent sur les trois résultats d'apprentissage généraux de Santé et préparation pour la vie, de la maternelle à la 9^e année, comme suit :

Santé et préparation pour la vie M-9

Carrière et vie



Le programme de Santé et préparation pour la vie M-9 et le cours de Carrière et vie favorisent un épanouissement personnel sain en donnant aux élèves l'occasion d'examiner des renseignements divers et d'acquérir, de mettre en pratique et d'adopter des stratégies permettant de relever les défis de la vie. Les habiletés que les élèves continuent d'acquérir – en s'appuyant sur les habiletés acquises au cours des années scolaires antérieures – servent ailleurs qu'en classe et pendant toute la vie.

Carrière et vie se veut un véhicule de la littératie en matière de santé au secondaire 2^e cycle

La littératie en matière de santé se définit comme étant la capacité à trouver, à comprendre et à utiliser les renseignements et les services pour faire de bons choix pour son bien-être et celui des autres. Le cours de Carrière et vie vise la littératie en matière de santé, ce qui comprend les composantes clés de l'esprit critique, de la communication efficace, de l'apprentissage autonome et de la citoyenneté responsable.

Dimensions du bien-être comme cadre de référence

Le bien-être est engendré par l'harmonie qui existe entre les dimensions affective et psychologique, intellectuelle, sociale, spirituelle et physique de chacun.

Au cours de la vie d'une personne, ces dimensions ne revêtent pas nécessairement toujours la même importance. Cependant, il faut reconnaître l'apport de chacune de ces dimensions dans le contexte du bien-être général. L'équilibre de ces dimensions est dynamique et en constante évolution. Ces dimensions interdépendantes agissent parallèlement pour améliorer la santé et le bien-être de manière générale.

L'atteinte ou le maintien d'une démarche équilibrée pour favoriser le bien-être personnel nécessite une autogestion permanente. Carrière et vie donne l'occasion aux élèves d'acquérir des habiletés et de mettre des stratégies en pratique afin de rehausser leur aptitude à réfléchir et à agir de manière autonome, en plus d'aider les élèves à raffermir leur confiance en leurs aptitudes personnelles.

L'autogestion suppose la capacité de faire des choix sains. Pour y arriver, les élèves doivent se connaître et établir une vision personnelle de l'avenir. Les élèves apprennent que les objectifs relèvent d'une série de stratégies de planification et de gestion axées sur les obstacles ou les défis susceptibles de surgir dans la vie. Ils déterminent les aspects favorisant leur épanouissement personnel et établissent les critères d'évaluation donnant lieu à une gestion efficace de la vie. Le soutien apporté par autrui revêt une grande importance lorsqu'il s'agit d'identifier des cibles réalistes et de l'apport d'aide nécessaire pour que la vision puisse se concrétiser. Au fur et à mesure que les élèves développent leur aptitude à s'autodiriger, ils peuvent, à leur tour, devenir des mentors et des modèles de soutien pour leurs pairs et autrui, et ce, au sein d'une variété de groupes d'âge.

PRESTATION DU COURS

Attribution des crédits

Le cours de Carrière et vie du secondaire 2^e cycle constitue l'une des exigences menant à l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Alberta.

Carrière et vie doit valoir au moins 3 crédits. De plus, les trois résultats d'apprentissage généraux doivent être abordés pendant la durée du cours.

Le cours de Carrière et vie peut donner jusqu'à 4, 5 ou 6 crédits. Pour ce faire, il faut ajouter des cours facultatifs des Études professionnelles et technologiques valant 1 crédit. Les options sont nombreuses et il est possible d'en ajouter plus d'une au cours de Carrière et vie. Le choix des cours facultatifs peut se faire en fonction de l'intérêt et de l'importance des cours et de leur pertinence par rapport aux besoins des élèves. Pour en savoir davantage sur les exigences de la politique, dans le cas de l'ajout d'un ou de plusieurs cours des ÉPT au cours de Carrière et vie, se reporter au *Guide de l'éducation, Maternelle – 12^e année*.

Clientèle ciblée

Pour atteindre le but et les objectifs de Carrière et vie, il faut tenir compte du degré de maturité des élèves, de leur expérience fondamentale de la vie et leur disponibilité à s'exprimer et à réfléchir.

Pendant les années du secondaire 2^e cycle, les attitudes des élèves commencent à changer. Plus «l'inévitable» approche, soit le fait de quitter l'école secondaire, plus les élèves pensent à leur avenir. Évidemment, bien que le degré de ce changement d'attitude varie d'un élève à l'autre, la transition à venir devient de plus en plus claire, au fur et à mesure que les années scolaires avancent. Les élèves qui sont conscients de la transition qui s'annonce sont plus réceptifs à l'information et à l'acquisition possible d'habiletés dans le cadre du cours de Carrière et vie.

Durée de l'enseignement

Ce cours tente de donner aux élèves le temps nécessaire pour explorer en profondeur la gamme d'enjeux et acquérir un degré de compréhension plus approfondi à l'endroit de leurs choix, de leurs responsabilités et de leurs gestes. Une période d'enseignement prolongée est importante, car elle permet aux élèves de réfléchir et d'apprendre, ainsi que d'acquérir des processus personnels qui portent des fruits.

Sujets délicats

De nombreux sujets du cours de Carrière et vie sont de nature délicate. Ces sujets doivent être traités avec prudence. Les élèves doivent évoluer dans un milieu sécuritaire et bienveillant au sein duquel ils peuvent explorer les sentiments, les idées et les enjeux entourant les décisions et les choix personnels. L'étude des dimensions affective et spirituelle de la santé, les sujets ayant trait aux interactions familiales, les valeurs personnelles, familiales et communautaires, les relations personnelles et les questions reliées à la sexualité ne constituent que quelques exemples de sujets de nature délicate, qui doivent être traités de manière responsable, respectueuse et professionnelle en classe.

L'enseignement de la sexualité humaine doit se faire en consultation avec les parents pour qu'ils soient conscients des résultats d'apprentissage, des sujets traités et des ressources utilisées. *Tous les résultats d'apprentissage des cours de sexualité humaine sont indiqués en caractères gras et italiques afin qu'ils soient plus faciles à repérer.*

Dispenses

Dans le cas des élèves n'ayant pas encore atteint l'âge de la majorité ou ne vivant pas seuls, les parents ont le droit de faire dispenser leurs enfants des sessions portant sur la sexualité humaine en

envoyant une lettre à l'école pour demander une dispense. Dans de telles situations, les écoles doivent mettre à la disposition des élèves concernés d'autres occasions d'apprentissage. Pour avoir droit à leurs crédits, les élèves doivent terminer le reste du cours de Carrière et vie.

Il n'y a que deux raisons qui permettent de justifier qu'un élève soit entièrement dispensé du cours de Carrière et vie, soit :

- pour un élève de 12^e année de l'extérieur de la province venant d'être transféré à une école de l'Alberta;
- pour des croyances religieuses.

Il incombe au directeur de l'école de dispenser du cours de Carrière et vie, l'élève de 12^e année venant de l'extérieur de la province, et d'en informer Learning Information Exchange Services, d'Alberta Learning, avant le 30 avril de l'année de l'obtention du diplôme.

Dans le cas de croyances religieuses, les parents ou les tuteurs doivent faire une demande de dispense par écrit, directement auprès du ministre d'Alberta Learning.

Participation des gens de la communauté

La participation de la communauté à la prestation du cours de Carrière et vie revêt une grande importance. Cependant, cette participation doit être assortie de paramètres afin d'assurer que les élèves puissent apprendre grâce à des présentations, à des activités et à des expériences variées. Les présentations doivent être solides du point de vue pédagogique et conformes au degré de développement et d'apprentissage de l'élève.

Les représentants et les ressources de la communauté doivent fournir une approche équilibrée des enjeux et des sujets. Ces derniers doivent se rapporter au cours de Carrière et vie.

STRUCTURE ET ORGANISATION DU COURS

Résultats d'apprentissage généraux

Le but du cours de Carrière et vie s'articule autour de trois résultats d'apprentissage généraux.

Premier résultat général : Choix personnels

- *Les élèves* se serviront de leur connaissance des différentes dimensions de la santé – affective/psychologique, intellectuelle, sociale, spirituelle et physique – et de leur compréhension des liens qui existent entre ces dimensions pour gérer leur bien-être personnel.

Deuxième résultat général : Choix reliés à la gestion des ressources personnelles

- *Les élèves* prendront des décisions responsables par rapport aux ressources personnelles, incluant les finances. Ces décisions seront le reflet de leurs valeurs, de leurs objectifs personnels et de leur engagement envers eux-mêmes et les autres.

Troisième résultat général : Choix de carrière et de vie

- *Les élèves* élaboreront et mettront en pratique des processus continus de gestion personnelle de leur carrière.

Ces trois résultats d'apprentissage généraux servent de fondement au cours de Carrière et vie. Chacun de ces résultats doit être étudié dans le cadre du cours.

Les résultats d'apprentissage généraux sont interdépendants. Par exemple, les processus mis en place pour la prise de décisions responsable concernant l'utilisation des ressources se rapporte également aux choix de carrière. Tous les choix influencent ou sont influencés par l'interdépendance des dimensions du bien-être. Pour donner

lieu à l'apprentissage des élèves, il faut absolument que cette interdépendance soit comprise, car les décisions prises dans la vie font souvent appel à la dynamique délicate de l'équilibre entre plusieurs aspects simultanément.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Chaque résultat d'apprentissage général est assorti d'un ensemble de résultats spécifiques. Les résultats spécifiques sont accompagnés d'une lettre et d'un nombre; par exemple :

P5 – appliqueront une variété de stratégies à l'apprentissage continu.

Chaque résultat spécifique est appuyé par des exemples. Ces exemples **ne font pas partie du cours obligatoire**. Ils ne sont présentés que pour illustrer comment les résultats d'apprentissage spécifiques pourraient être agencés.

L'atteinte des résultats spécifiques permet aux élèves d'acquérir et de mettre en pratique les trois résultats d'apprentissage généraux. Chaque résultat d'apprentissage spécifique doit être exploré.

Les résultats d'apprentissage spécifiques conviennent au développement des élèves. Ils s'appuient sur les apprentissages antérieurs réalisés dans le cadre du programme de Santé et préparation pour la vie, de la maternelle à la 9^e année. Les résultats d'apprentissage spécifiques sont progressifs et mènent à des habiletés de réflexion plus complexes selon le développement des élèves, habiletés qui tiennent compte des diverses dimensions de la santé. Les élèves peuvent prolonger et perfectionner leur apprentissage dans des situations réelles. Il s'agit là de l'essentiel de la littératie en matière de santé.

D'après le contexte d'apprentissage et les besoins en développement des élèves, les résultats spécifiques peuvent être intégrés ou groupés de manière différente.

L'école francophone en milieu minoritaire a un mandat éducatif à deux volets : celui de la réussite scolaire chez l'élève et celui de la réussite identitaire. Le résultat d'apprentissage spécifique P2 a donc été conçu pour répondre en partie à ce deuxième mandat :

P2 – Les élèves vont connaître les composantes de leur identité et analyser la dynamique entre elles.

**Premier résultat
d'apprentissage général :
Choix personnels**

Les élèves se serviront de leur connaissance des différentes dimensions de la santé – affective/psychologique, intellectuelle, sociale, spirituelle et physique – et de leur compréhension des liens qui existent entre ces dimensions pour gérer leur bien-être personnel.

**Deuxième résultat
d'apprentissage général :
Choix reliés à la gestion des
ressources personnelles**

Les élèves prendront des décisions responsables par rapport aux ressources personnelles, incluant les finances. Ces décisions seront le reflet de leurs valeurs, de leurs objectifs personnels et de leur engagement envers eux-mêmes et les autres.

But

Carrière et vie a pour but d'aider les élèves à prendre des décisions éclairées, en tenant compte des choix qui leur sont présentés dans tous les aspects de leur vie. Ce faisant, ils adoptent des attitudes et des comportements favorisant le bien-être et le respect d'eux-mêmes et des autres.

**Troisième résultat
d'apprentissage général :
Choix de carrière et de vie**

Les élèves élaboreront et mettront en pratique des processus continus de gestion personnelle de leur carrière.

LES RÉSULTATS GÉNÉRAUX ET SPÉCIFIQUES

Premier résultat d'apprentissage général :

Choix personnels

Les élèves se serviront de leur connaissance des différentes dimensions de la santé – affective/psychologique, intellectuelle, sociale, spirituelle et physique – et de leur compréhension des liens qui existent entre ces dimensions pour gérer leur bien-être personnel.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Les élèves vont :

- P1. analyser les dimensions de la santé, de même que leur interdépendance, l'influence des facteurs déterminants de la santé et la nature dynamique de l'équilibre dans la vie
 - décrire l'ensemble de facteurs contribuant au bien-être personnel;
 - examiner les facteurs déterminants de la santé et leurs effets sur les choix de mode de vie;
 - expliquer la nature globale du bien-être;
 - comprendre la relation entre le bien-être et les modes de vie sains;
 - décrire l'importance de l'équilibre dans la vie ainsi que la nature changeante et dynamique de cet équilibre.
- P2. connaître les composantes de leur identité et analyser la dynamique entre elles*
 - déterminer la nature de leurs identités sociales (groupes auxquels ils appartiennent);
 - décrire leurs rôles et responsabilités dans chacune de leurs identités sociales (ex. : un capitaine d'équipe doit encourager ses coéquipiers, donner l'exemple, etc.);
 - déterminer l'influence de la culture et de la langue sur leur identité;
 - déterminer l'importance d'une reconnaissance de leur identité par les autres et l'effet sur leur sentiment de bien-être;
 -

évaluer l'impact de la communauté sur la construction de l'identité individuelle et, par conséquent, sur leur bien-être psychologique et social (ex. : déterminer à quel point l'appartenance à la communauté francophone contribue au bien-être personnel).

- P3. évaluer les choix et les combinaisons de choix qui créent des obstacles à l'atteinte et au maintien de la santé, et déterminer les mesures permettant d'améliorer la santé
 - comprendre l'importance des attitudes positives à propos de soi lorsqu'on fait des choix;
 - analyser les mauvais choix pour la santé, ou l'incapacité de faire des choix sains et de prendre des décisions menant à de tels choix;
 - évaluer les effets de la consommation et de la consommation abusive de substances – tabac, alcool, drogue – sur la santé;
 - évaluer l'incidence de situations de risque et l'effet combiné d'un ensemble de risques;
 - décrire en quoi la pression exercée par les pairs et les attentes d'autrui influencent les choix;
 - élaborer et mettre en œuvre un plan personnel permettant d'améliorer un aspect du bien-être.
- P4. élaborer et évaluer des stratégies personnelles afin de perfectionner leurs habiletés en pensée créatrice
 - expliquer le processus mental (ce qui se passe dans leur tête) lorsqu'ils font face à une situation, ex. : planification, gestion et évaluation;
 - analyser l'effet d'une attitude positive sur la pensée;
 - mettre en pratique des stratégies de pensée créatrice, ex. : associations, arbres conceptuels;
 - décrire en quoi l'apprentissage rehausse les aptitudes à résoudre des problèmes.

* Consultez la section de l'introduction qui porte sur les résultats d'apprentissage spécifiques.

- P5. mettre au point des stratégies de résolution de problèmes et de prise de décisions créatives
- démontrer une connaissance de soi et l'importance de la confiance en soi;
 - évaluer leur propre bien-être et leur capacité de relever les défis et de surmonter les obstacles;
 - analyser leur capacité de faire un changement ou une différence, pour eux-mêmes et pour les autres;
 - expliquer l'importance du changement continu et de la croissance dans la vie;
 - discuter des défis de la vie et des façons positives de les relever.
- P6. appliquer une variété de stratégies à l'apprentissage continu
- cerner les caractéristiques des apprenants efficaces;
 - recourir aux stratégies d'apprentissage, d'étude et d'évaluation;
 - faire usage d'habiletés et de stratégies permettant de gérer le temps et d'éviter la tendance à remettre au lendemain;
 - faire la distinction entre les divers modes d'apprentissage et élaborer des stratégies pour s'adapter aux diverses situations d'apprentissage;
 - s'appuyer sur les recherches portant sur la construction du savoir pour mettre au point des stratégies d'apprentissage efficaces;
 - décrire la relation qui existe entre le changement personnel continu et la croissance des processus de réflexion et d'apprentissage – l'apprentissage continu.
- P7. déterminer les pratiques et les comportements qui favorisent un bien-être physique optimal
- décrire en quoi les gens maîtrisent les dimensions physiques et autres du bien-être;
 - analyser les comportements en matière de sécurité et de prise de risques, de choix d'aliments nutritifs, de condition physique et d'exercice, en tant qu'éléments contribuant au bien-être physique;
- élaborer et mettre en œuvre des plans d'action pour améliorer la santé.
- P8. analyser une variété de stratégies pour parvenir au bien-être affectif et spirituel et pour maintenir ce bien-être
- décrire les composantes du bien-être affectif et spirituel;
 - expliquer en quoi les sentiments influencent les humeurs et les comportements;
 - examiner la responsabilité personnelle et l'acceptation de la multiplicité et de l'éventail des sentiments, de même que la manière de les exprimer de façon constructive et responsable;
 - discuter des conséquences susceptibles de découler du fait de ne pas faire face à ses émotions de manière constructive – la colère, la dépression, le suicide;
 - décrire les influences externes sur l'expression affective et spirituelle.
- P9. élaborer et évaluer des stratégies permettant de prévoir, de cerner, de gérer et d'accepter le changement
- reconnaître que le changement et le stress sont inévitables dans la vie;
 - mettre en place des stratégies de gestion du stress; faire des recherches sur les bienfaits et les limites découlant du stress, ainsi que sur les réactions au stress qui sont négatives et dommageables;
 - expliquer le conflit de rôles et la transition des rôles;
 - déterminer les habiletés d'évolution et de croissance continues, ce qui inclut le discours intérieur positif;
 - examiner la nature dynamique de l'équilibre et l'importance de toujours avoir un équilibre.
- P10. afficher et utiliser des habiletés efficaces de communication, de résolution de conflits et de travail d'équipe
- examiner les méthodes de communication, les obstacles à la communication et les stratégies permettant d'améliorer la communication;

- décrire les stades du conflit, les stratégies de négociation des conflits, de même que les enjeux et les difficultés en matière de résolution de conflits;
 - recourir à des habiletés pour faire face à la pression négative exercée par les pairs et aux opinions négatives des autres.
- P11. examiner diverses attitudes, diverses valeurs et divers comportements permettant d'entretenir des relations interpersonnelles significatives
- expliquer pourquoi nous avons besoin de nouer des relations;
 - cerner les éléments positifs émanant des relations, comme la confiance, l'intégrité, le respect et la responsabilité;
 - décrire les habiletés, les attitudes et les comportements nécessaires à l'édification, au maintien et à l'amélioration de relations positives et saines;
 - décrire en quoi les rôles et les attentes relatives aux rôles changent avec l'âge, la croissance et les changements qui se produisent dans la vie;
 - dresser une liste de façons d'offrir du soutien aux autres;
 - déterminer les stratégies pour faire face à des pertes ou des changements importants dans le cadre d'une relation, ainsi que des stratégies pour rompre une relation;
 - élaborer des stratégies permettant d'identifier les relations malsaines, de même que pour faire face à l'exploitation et à la violence dans les relations.
- P12. *examiner la relation entre l'engagement et le degré d'intimité à tous ses niveaux*
- *identifier les attentes et les engagements caractérisant diverses relations;*
 - *examiner un éventail de comportements qui permettent de gérer l'engagement sexuel;*
 - *explorer leurs valeurs personnelles et décrire comment ces valeurs jouent un rôle dans les relations;*
 - *expliquer le rôle de la confiance dans les relations et comment l'établir;*
- *élaborer des stratégies pour faire face à la jalousie.*
- P13. *examiner les aspects d'une sexualité saine et de comportements sexuels responsables*
- *expliquer la responsabilité continue associée à une sexualité saine;*
 - *étudier une série de comportements et de choix en matière d'expression sexuelle;*
 - *décrire des gestes et des choix sexuels sains, dont l'abstinence;*
 - *analyser des stratégies permettant de choisir une expression sexuelle responsable et respectueuse;*
 - *décrire en quoi les valeurs personnelles influencent les choix;*
 - *évaluer les conséquences d'une vie sexuelle active.*
- P14. faire des recherches permettant de constater en quoi la science, la technologie et les médias exercent une influence sur le bien-être
- examiner les bienfaits et les limites de ces sources de progrès et de découvertes;
 - définir le rôle des médias et l'influence qu'ils exercent sur l'expression affective et spirituelle, sur la pression exercée par les pairs, sur l'image corporelle et sur la consommation d'alcool et de drogue;
 - mettre en application les enjeux actuels en matière de bien-être au sein de la communauté, de la province, du pays et du monde entier dans le contexte des progrès réalisés sur le plan de la science et de la technologie;
 - énumérer des moyens de se mettre au courant des progrès réalisés et de devenir un consommateur averti.
- P15. évaluer les ressources et les systèmes de soutien pour chaque dimension de la santé et du bien-être, pour eux-mêmes et pour les autres
- examiner les systèmes de soutien permettant d'évaluer et de maintenir la santé et le bien-être;
 - cerner les systèmes de soutien et les ressources à accéder en cas de relations

malsaines et déterminer les stratégies permettant d'y avoir accès et d'y recourir;

- décrire des façons d'utiliser les ressources et services de façon responsable.

Deuxième résultat d'apprentissage général :

Choix reliés à la gestion des ressources personnelles

Les élèves prendront des décisions responsables par rapport aux ressources personnelles, incluant les finances. Ces décisions seront le reflet de leurs valeurs, de leurs objectifs personnels et de leur engagement envers eux-mêmes et les autres.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Les élèves vont :

- R1. cerner leurs ressources personnelles et expliquer en quoi elles pourront être bénéfiques pour eux-mêmes et les autres
- décrire les ressources personnelles – le temps, l'énergie physique, l'énergie affective et la sensibilité, les connaissances et l'information actuelles de même que l'aptitude à les enrichir, les habiletés et les talents, l'accès à la technologie et les finances – et comment ces ressources peuvent servir à répondre aux exigences et aux choix de mode de vie;
 - expliquer comment les ressources personnelles peuvent s'enrichir grâce à la maturité, à l'éducation et à de nouvelles rencontres;
 - examiner les éléments fondamentaux du revenu financier personnel et de l'utilisation de cet argent – renseignements de base sur le revenu, les retenues, les impôts, les dépenses diverses;
 - préparer un budget personnel et s'en servir;
 - déterminer des stratégies afin de tirer le plus de profits d'un revenu, comprendre la consommation, réduire les dépenses,

respecter des obligations financières, épargner.

- R2. comparer les besoins et les désirs et évaluer les conséquences pour eux-mêmes, les autres et la société
- expliquer comment prendre des décisions et faire des choix réfléchis, en s'appuyant sur des plans financiers;
 - examiner les conséquences des jeux de hasard, de la loterie et des stratégies d'enrichissement comportant des risques élevés.
- R3. examiner les choix possibles en matière de mode de vie et les comparer à leurs ressources personnelles
- décrire comment un plan financier doit refléter les valeurs, les objectifs et les choix de mode de vie;
 - définir et évaluer les composantes d'un plan personnel de ses ressources;
 - définir et évaluer les composantes et les caractéristiques d'un plan financier;
 - expliquer pourquoi les plans doivent être flexibles afin de faire place aux changements;
 - examiner comment procéder pour modifier les plans en fonction des changements d'objectifs ou de mode de vie face aux nouvelles réalités;
 - analyser en quoi les priorités et les objectifs personnels, les besoins et les désirs personnels, et les influences culturelles peuvent influencer sur l'usage de toutes leurs ressources personnelles.
- R4. montrer qu'ils connaissent leurs objectifs financiers personnels et qu'ils s'engagent à les respecter
- déterminer les avantages d'une planification financière personnelle proactive;
 - acquérir les habiletés permettant de calculer la valeur nette et d'autres indicateurs de l'état des ressources personnelles;
 - expliquer l'importance de l'ouverture d'esprit;
 - dresser une liste de stratégies permettant de persévérer lorsque vient le temps

d'atteindre les objectifs financiers et les objectifs personnels.

- R5. déterminer les responsabilités et les défis relevant d'une vie indépendante ou interdépendante
- établir un budget personnel;
 - évaluer les stratégies aidant à trouver un domicile;
 - élaborer des stratégies permettant de trouver un/une colocataire compatible et de vivre avec ce/cette colocataire;
 - décrire les droits et les responsabilités du locataire;
 - examiner les obligations des personnes vivant de manière autonome;
 - discuter des conséquences d'un réemménagement au domicile de ses parents.
- R6. se doter de stratégies leur permettant de devenir des consommateurs avertis
- expliquer le pouvoir et l'importance du développement durable;
 - décrire ce qui influence les choix des consommateurs;
 - acquérir des habiletés utiles sur le marché;
 - expliquer les droits et les responsabilités du consommateur;
 - mettre en pratique les habiletés permettant de communiquer les inquiétudes des consommateurs;
 - catégoriser les formes de protection du consommateur;
 - adopter les comportements d'un consommateur averti face aux enjeux reliés à la santé et au choix de produits et de services de santé;
 - analyser l'influence des valeurs, des désirs et des besoins personnels sur le fait d'être un consommateur averti et responsable.
- R7. évaluer les services et les coûts rattachés à divers types d'établissements financiers
- identifier divers types d'établissements financiers;
 - décrire les types de comptes et leur utilité;
- apprendre les techniques bancaires de base, comme faire des transferts électroniques de fonds (TÉF), notamment à l'aide de guichets bancaires, des services bancaires en ligne et des services de paiement par téléphone;
 - examiner l'usage des cartes de débit, de même que leurs avantages et leurs inconvénients;
 - analyser l'usage d'autres services d'encaissement de chèques, de même que leurs avantages et leurs inconvénients.
- R8. évaluer les avantages et les inconvénients du crédit
- décrire la nécessité du crédit, les formes de crédit et les marches à suivre pour obtenir du crédit;
 - trouver des stratégies permettant d'utiliser le crédit à bon escient;
 - examiner les coûts associés à l'utilisation du crédit, les dangers liés à la surconsommation et l'influence des cotes de crédit.
- R9. examiner divers types de placements, de même que les aspects pratiques et responsables des placements
- décrire l'accroissement de l'épargne et des placements, les divers investissements courants et la pyramide du risque;
 - expliquer pourquoi la valeur des placements s'apprécie et se déprécie;
 - discuter du fait d'investir en fonction de ses convictions personnelles, de la signification du concept de l'« investissement responsable » et de l'importance d'être un consommateur averti à cet égard.
- R10. identifier et analyser divers types d'assurances
- cerner les facteurs de risque assurables;
 - analyser les stratégies des consommateurs en vue de l'obtention d'assurances adéquates (ex. : automobile, responsabilité locative, santé, voyages, maison ou copropriété, invalidité, vie);
 - examiner des questions relatives aux fraudes d'assurance.

- R11. établir des stratégies permettant de relever les défis éventuels en matière de ressources
- étudier des moyens d'adapter les plans financiers et les dépenses en fonction des changements prévisibles et imprévisibles qui se produisent dans la vie; par exemple, en tâchant de prévoir ce que réserve l'avenir, en prévoyant les obstacles et en adaptant les plans afin de faire face aux changements éventuels;
 - expliquer l'importance de l'ouverture d'esprit lorsque vient le temps de prendre des décisions financières et d'agir;
 - analyser les stratégies à employer en cas de crises.

Troisième résultat d'apprentissage général :

Choix en matière de carrière et vie

Les élèves élaboreront et mettront en pratique des processus continus de gestion personnelle de leur carrière.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Les élèves vont :

- C1. examiner les composantes d'un cheminement de carrière efficace comme un processus permanent
- décrire le processus et les principes de planification de carrière;
 - faire le lien entre les habiletés et les expériences de vie quotidienne et les aspirations de carrière;
 - expliquer l'importance d'une autoévaluation permanente.
- C2. mettre à jour et détailler un profil personnel portant sur des choix de carrière éventuels
- évaluer les biens personnels, comme les intérêts, les compétences – ce qui comprend les habiletés, les aptitudes et les talents – les traits de personnalité, les restrictions et les points forts et ce, dans le but de détailler le profil personnel;
 - évaluer les compétences relatives à l'employabilité de même que les habiletés personnelles, transférables et axées sur les connaissances dans le but d'enrichir le profil personnel;
- C3. examiner le rapport entre la planification de carrière, les choix de carrière et les modes de vie
- examiner d'autres facteurs exerçant une influence, notamment les aspirations, les attitudes, les valeurs, les objectifs et les attentes d'autrui, ou l'absence d'attentes, afin de les ajouter au profil personnel.
 - expliquer en quoi la prise de décisions, l'établissement des objectifs et la planification sont des activités continues et intégrées;
 - recourir à un processus de prise de décisions dans le cadre de la planification de carrière;
 - décrire divers facteurs pouvant exercer une influence sur les possibilités d'apprentissage et de carrière;
 - expliquer pourquoi la débrouillardise est importante pour la réussite.
- C4. trouver des stratégies leur permettant de se préparer à la transition du secondaire 2^e cycle vers la formation ou l'éducation en milieu postsecondaire et (ou) vers le monde du travail
- décrire les types et la quantité de travail pouvant être effectués maintenant;
 - évaluer les possibilités existantes pour une expérience de travail, une alternance travail-études, une forme de bénévolat ou un travail rémunéré à temps partiel;
 - s'appuyer sur la communauté pour rechercher de l'information et des expériences de travail au moyen du mentorat, de l'observation au poste de travail, d'entrevues d'enquête, de réseautage et de recherche personnelle;
 - dresser un ou plusieurs plans portant sur une période de transition allant de trois à cinq ans;
 - analyser le cheminement de carrière d'autres personnes.
- C5. monter un portfolio de carrière de qualité
- décrire diverses sources d'aspirations personnelles de carrière;

- évaluer une vaste gamme de possibilités de carrière;
 - préparer un profil professionnel personnel qui comprend des renseignements recueillis suite à la recherche des possibilités de carrière et des tendances futures de l'emploi, tout en envisageant divers scénarios d'avenir;
 - discuter de l'importance de la persévérance et de la création d'options tout au long de la planification de carrière;
 - monter un portfolio d'exploration de carrière de qualité bilingue, en alliant le profil professionnel au profil personnel;
 - discuter comment un portfolio de carrière peut servir.
- C6. examiner les possibilités d'apprentissage dans les programmes d'études postsecondaires, à la formation en cours d'emploi et aux programmes d'apprentis
- établir un réseau d'information portant sur une vaste gamme de possibilités;
 - évaluer l'ensemble des possibilités, leurs coûts, de même que l'aide et le financement disponibles;
 - évaluer les possibilités de continuer son apprentissage en français.
- C7. analyser les changements dans le monde du travail, de même que les incidences sur leur vie professionnelle future
- analyser la valeur du travail dans la vie d'une personne;
 - évaluer la nature changeante du milieu du travail et les conséquences du chômage, du sous-emploi, du travail saisonnier et d'autres modèles d'emploi;
 - expliquer l'importance de l'ouverture d'esprit en matière de planification de carrière.
- C8. déterminer les habiletés, les attitudes et les comportements nécessaires à l'obtention d'un poste
- cerner des stratégies de recherche d'emploi, pour des postes de bénévolat et des postes rémunérés;
 - décrire des stratégies de marketing personnelles aidant à se trouver un emploi;
 - élaborer des lignes directrices concernant l'usage des portfolios et des curriculum vitæ, et trouver des stratégies pour avoir accès au « marché voilé du travail ».
- C9. déterminer les habiletés, les attitudes et les comportements nécessaires au maintien d'un emploi
- analyser les protocoles en milieu de travail;
 - évaluer les stratégies permettant de répondre aux attentes d'un employeur afin de réussir dans son travail;
 - examiner les enjeux et les stratégies lorsque vient le temps d'abandonner un emploi ou lorsqu'on perd un emploi.
- C10. faire des recherches sur les aspects déontologiques, les droits et les responsabilités des employeurs et des employés
- examiner les responsabilités et les droits des employeurs;
 - faire des recherches sur les enjeux et les règlements concernant la santé et la sécurité au travail;
 - examiner les responsabilités et les droits des employés, et proposer des stratégies afin de pouvoir les concrétiser;
 - dresser une liste de stratégies permettant de repérer et de régler les situations de discrimination au travail.
- C11. concevoir un plan pour concrétiser leurs objectifs et leurs aspirations de vie
- considérer les aspects de l'entreprise et de l'innovation en tant que possibilités;
 - examiner le succès de divers entrepreneurs;
 - dresser une liste de moyens permettant de relever les défis que suppose la création de sa propre entreprise.

